

GUIA DE L'ALUMNE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CURS 2018 - 2019

ESCOLA SANTA MARIA DELS APÒSTOLS

siempre
Adelante



#canonizaciónMadreNazaria

6è EP



INTRODUCCIÓ

Desitgem que la informació que conté aquest dossier us permeti una més gran comprensió del procés formatiu que ha de seguir el vostre fill o la vostra filla en aquest curs. Aquesta comprensió afavorirà el necessari treball conjunt família/col·legi de cara a l'assoliment d'uns objectius comuns de formació.

ORGANS DE GOVERN I PROFESSORAT

DIRECTORA GENERAL	M ^a Teresa Montaña Rodó teresa.montana@smapostols.org
SUBDIRECTORA GENERAL	Rosalba Gutiérrez rosalba.gutierrez@smapostols.org
DIRECTORA PEDAGÒGICA	Pilar Bou pilar.bou@smapostols.org
CAP D'ESTUDIS DE PRIMÀRIA	Laura Díaz laura.diaz@smapostols.org
DOE	Laura Gordó laura.gordo@smapostols.org
COORDINADORA PASTORAL EP	Cristina Marcús cristina.marcus@smapostols.org

TUTOR 6è EP

La tutora de 6è de primària és **Laura Díaz**. El seu correu de contacte és laura.diaz@smapostols.org.

CLAUSTRE DOCENT

Les mestres que impartiran les matèries a 6è de primària són les següents:

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES	
Llengua Catalana	Laura Díaz
Lengua Castellana	Lidia Villarino
English	Eva Caldero
Matemàtiques	Creu Rubio
Coneixement del medi natural i social (Projecte)	Laura Díaz
Religió	Emma Grados
Arts&Crafts	Laura Díaz
Música	Creu Rubio
ASSIGNATURES COMPLEMENTÀRIES	
Tutoria	Laura Díaz
Robòtica	Laura Díaz
Coral	Creu Rubio
Chess	Emma Grados
Science	Laura Díaz

HORARI D'ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

Les entrevistes es concerten mitjançant una nota a l'agenda. Cada tutor/a té una hora assignada per realitzar-les. **Es demana que les famílies s'ajustin al màxim a aquesta disponibilitat.**

CURS	PROFESSORA	DIA	HORA
6è EP	Laura Díaz	Divendres	9:00 a 9:50

		HORA
Directora general	M ^a Teresa Montaña	Hores a convenir
Subdirectora general	Rosalba Gutiérrez	Hores a convenir
Directora pedagògica	Pilar Bou	Hores a convenir
Cap d'estudis	Laura Díaz	Hores a convenir

FAMÍLIA I ESCOLA, TREBALLEM JUNTS

Les escoles "**Misioneras Cruzadas de la Iglesia**" aposten per una educació integral, cristiana i humana basada en l'atenció a la diversitat on l'objectiu prioritari és desenvolupar al màxim les capacitats dels nostres alumnes.

Els nostres trets diferencials:

- Una escola de qualitat
- Una escola innovadora (metodologies actuals i noves tecnologies)
- Una escola integral
- Una escola oberta i participativa
- Una escola respectuosa
- Una escola confessional de caràcter cristià.

És fonamental la col·laboració família-escola per una millor educació pels nostres alumnes, pels vostres fills.

EL LEMA D'AQUEST CURS



OBJECTIUS DEL CENTRE

Per aquest curs es proposen els següents objectius:

- Implicar a tota la comunitat educativa en la vivència del lema "**Siempre adelante**".
- Renovar i potenciar el Pla ILEC: Treballar noves metodologies per millorar l'expressió escrita i oral.
- Participar de forma activa en les activitats proposades per les diferents entitats i organitzacions del nostre entorn
- Ampliar i incentivar l'ús de les llengües estrangeres dins l'ensenyament de matèries no lingüístiques
- Promoure accions per l'estalvi i respecte al medi ambient i desenvolupar les activitats de l'escola +sostenible.
- Formar els tutors en noves metodologies. (Educació emocional, tutories entre iguals,...)
- Fomentar l'atenció a tot l'alumnat mitjançant recursos i metodologies que s'adaptin als diferents alumnes
- Millorar des de tots els àmbits, els resultats de les competències bàsiques.

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

Els objectius que ens plantejem per al curs 2018-2019 són:

- Treballar les emocions per reduir el nombre d'incidències en l'alumnat.
- Organitzar l'estona d'esbarjo amb activitats lúdiques i dinàmiques.
- Treballar l'expressió oral i l'expressió escrita en tots els àmbits lingüístics.
- Organitzar activitats entre els alumnes per afavorir la convivència.

És un repte per a l'escola l'arribada dels nous escolars, ja que és el començament d'una nova etapa.

La tasca principal vers aquests nous alumnes serà **afavorir una progressiva adaptació** a l'escola, al grup, al mestre, als nous horaris...

Es treballarà per projectes. És un **treball cooperatiu**, on es realitzen diversos tipus d'activitats. Es basen en una concepció constructivista de l'aprenentatge, un procés dinàmic i interactiu. És **interdisciplinari**, ja que integra diferents àrees del currículum i fomenta la participació de les famílies.

Oferim una metodologia centrada en l'alumne és a dir individualitzada , per poder desenvolupar les **intel·ligències múltiples**.

Durant aquest curs caldrà **atendre la formació integral** del nen/a en diversos aspectes: estabilitat afectiva i emocional, comunicació, expressió, raonaments, hàbits, desenvolupament físic, coneixement de l'entorn... També caldrà iniciar-lo en els continguts adequats a l'edat: lectura, escriptura, matemàtiques, medi... Família i escola han d'estimular-lo cap a comportaments lligats a hàbits de convivència, de treball, d'ordre i de neteja, per tal d'aconseguir una maduració de la seva personalitat. És molt important una harmonia de punts de vista i actuacions entre la comunitat familiar i escolar de l'alumne/a.

HORARI ESCOLAR, PUNTUALITAT I ABSÈNCIES



	MATÍ	TARDA
Entrada	Dilluns: 8:55 h De dimarts a divendres: 9:00 h	14:55 h
Sortida	13:00 h	16:55 h

Convé recordar que:

- La puntualitat :**hàbit** que té molta importància i els pares en són responsables en aquesta edat. Cal que els alumnes siguin puntuals a l'arribada a l'escola pel correcte desenvolupament de les classes.
- Les entrades i sortides són per la plaça Mare Nazaria Ignacia.
- Si els alumnes arriben tard reiteradament es prendran les mesures necessàries.
- En cas que un alumne no pugui venir un dia a l'escola (per malaltia o per altres causes justificades), caldrà que es notifiqui telefònicament a primera hora del matí o de la tarda a porteria (93- 314-90-11) i en el moment que s'incorpori a l'escola serà necessari dur una nota escrita a l'agenda de la família al tutor/a, o un justificant mèdic.
- Si arriba amb retard, caldrà també que porti una justificació per escrit (hi ha un apartat específic a l'agenda: Absències i retards).
- **Es prega puntualitat en venir a recollir els alumnes. Si alguna família s'endarrereix l'alumne romandrà a l'aula d'acollida.**

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

El Departament d'orientació és l'equip d'intervenció psicopedagògica del Centre. La seva tasca és **orientar i assessorar** als professors i als pares, amb la finalitat preventiva i de suport a tots els alumnes que ho necessitin. D'aquesta manera es pot ajudar els alumnes amb més dificultats.

Realitza el seguiment dels alumnes que tenen un **pla individualitzat** l'orientadora de primària Laura Gordó.

SERVEIS

Servei d'acollida

L'escola ofereix el servei al matí, migdia i tarda per aquelles famílies que ho necessitin. Cal notificar-ho a secretaria.

Menjador

L'Escola ofereix a tots els seus alumnes el servei de menjador (amb cuina pròpia) durant tots els dies del curs escolar. En el temps que fan ús del servei de menjador, compten amb un equip de monitors coordinats per un responsable del servei.

Del servei de menjador se'n pot fer ús de manera fixa o esporàdica, aquells que decideixen quedar-se de forma esporàdica únicament han de recollir un tiquet a la secretaria de l'escola.

En cas de **prescripció facultativa**, la cuina elabora menjars de règim específics.

Els dies que hi ha alguna sortida, es prepara pícnic als alumnes sota comanda.



Hi ha un menú diferent cada mes, elaborat amb criteris dietètics i pedagògics amb l'ajut professional d'una metgessa dietista.

El menjador no és només un servei que oferim a les famílies, sinó que també forma part de l'educació dels nostres alumnes, és per això que es treballen tots els hàbits relacionats amb aquest àmbit: alimentaris, higiènics i socials, adequats a les diferents edats.

Durant el temps d'esbarjo que resta dins del període del menjador, els alumnes poden fer una sèrie d'activitats lúdiques o de treball.

Objectius del servei:

- Millorar els hàbits alimentaris.
- Aprendre què és una dieta equilibrada.
- Tenir cura de la seva higiene personal.
- Establir relacions positives i adquirir la capacitat de participació en la vida col·lectiva.
- Ajudar els nens i nenes a establir i mantenir relacions personals positives i esdevenir capaços de participar en la vida del grup.
- Recolzar l'equilibri emocional i l'autonomia personal dels nens i nenes.

Hàbits que es potenciaran i treballaran:

- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Saber utilitzar correctament els coberts i el tovalló.
- Seure i tenir una postura correcta a taula.
- Mastegar bé els aliments i fer-ho amb la boca tancada.
- Recollir els seus estris i deixar la taula neta.
- Parlar amb un to de veu moderat.
- Acostumar-se a menjar els aliments necessaris per una bona salut.

Per raons higièniques, les bates es portaran a casa per rentar-les els dimecres i els divendres. I les tornen al dia següent.

Assegurança escolar d'accidents

L'escola té contractats els serveis mèdics de la mútua d'accidents escolars CATALANA OCCIDENT.

CALENDARI ESCOLAR

SETEMBRE	
06	Reunió principi de curs amb les famílies de 1r.
11	FESTA Diada de Catalunya
12	Inici del curs escolar
18	SORTIDA: Convivència alumnes de primària
24	FESTA: La Mercè
OCTUBRE	
12	FESTA: Mare de Déu del Pilar
14	Canonització de la Mare Nazaria a Roma
15	FESTA de lliure disposició
31	Celebració de la Castanyada
NOVEMBRE	
01	FESTA: Dia de tots els sants
21	SORTIDA: Visita al Poble Espanyol
DESEMBRE	
06	FESTA: La Constitució
07	FESTA de lliure disposició

12-21	Exposició de Pessebres
14	Taller Nadalenc amb les famílies
17	Festival de Nadal (famílies dels alumnes de 1r, 2n, 3r). Xocolatada
18	Festival de Nadal (famílies dels alumnes 4t, 5è, 6è). Xocolatada
21	Lliurament dels butlletins del 1r trimestre. Les classes acaben al migdia.
24-7	Vacances de Nadal
GENER	
08	Inici de les classes
30	SORTIDA: Espai Endesa
FEBRER	
12	Celebració al centre de la Festa Santa Nazaria Ignacia (fundadora MCI)
MARÇ	
01	Passejada de Carnestoltes
04	FESTA de lliure disposició
06	Celebració al centre del Dimecres de Cendra
ABRIL	
8	Colònies 1r a 5è de primària
9	Colònies 1r a 5è de primària
10	Colònies 1r a 5è de primària
12	Entrega butlletins 2n trimestre. Les classes acaben al migdia
15-22	Vacances de Setmana Santa

23	Diada de Sant Jordi al centre
MAIG	
01	FESTA dia del Treball
07	Competències bàsiques
08	Competències bàsiques
09	Competències bàsiques
31	Celebració al centre de l'Ofrena Floral a la Reina dels Apòstols
JUNY	
10	FESTA 2º Pasqua
19	SORTIDA: Excursió final de curs
21	Finalització del curs. Les classes acaben al migdia.
27	Recollida de notes al centre

Aquest calendari pot patir alguna modificació al llarg del curs escolar.

CRITERIS DE PROMOCIÓ DE CURS

Qui promoció de curs?

- Alumnes que tenen totes les matèries aprovades.
- Alumnes amb 1 ó 2 matèries suspeses.
- Alumnes amb 1 ó 2 matèries instrumentals suspeses i una altra (a criteri de la Junta d'avaluació).
- Alumnes que ja han repetit.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA

- Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.
- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
- Saber sintetitzar informació provinent de webs.
- Escriure textos funcionals, narratius, literaris i audiovisuals coherents a mà i fent ús de TIC. ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar.
- Expressar idees a través d'esquemes o mapes conceptuals.
- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'atingui al tipus de text, a les intencions i al registre.
- Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.

- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada elementen un enunciat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Coneixement dels mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de lectura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- ✓ Expressió oral
- ✓ Comprensió lectora
- ✓ Expressió escrita
- ✓ Literària
- ✓ Plurilingüe i intercultural.

LLENGUA CASTELLANA

- Tiene una actitud crítica y respetuosa con las producciones escritas propias y de otras.
- Participa en situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, valorando las aportaciones de los demás y respetando las normas de intercambio comunicativo.
- Se expresa oralmente con coherencia y corrección, utilizando una estructura ordenada y un vocabulario preciso ajustados a las diferentes situaciones de comunicación y aprendizaje.
- Comprende mensajes orales captando su estructura, interpretando críticamente ideas y relaciones que se establecen entre ellas, identificando ideas o valores no explícitos y emitiendo juicios personales.
- Amplia el vocabulario mediante la utilización de los diferentes recursos aprendidos, consultando habitualmente el diccionario para resolver dudas de forma, ortografía y significado de las palabras.
- Combina recursos expresivos verbales y no verbales en la producción de textos, empleando diversas estrategias para su comprensión.
- Lee textos con la entonación y fluidez adecuadas, valorando el progreso en la velocidad y comprensión; comprende y utiliza textos escritos como medio de información, aprendizaje y fijación de vocabulario y ortografía.
- Considera los textos un medio de aprendizaje y de enriquecimiento personal, y disfrutar con su lectura.
- Aplica diversas estrategias en la comprensión de textos, resumen y plasmación de su estructura y la jerarquía existente entre las ideas.
- Aplica la normativa gramatical, léxica y ortográfica adquirida, mostrando el hábito de buena presentación caligráfica y limpieza.
- Utiliza las tecnologías de la información, para elaborar y presentar trabajos, y como ayuda e instrumento de aprendizaje de otras áreas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ✓ Expresión oral
- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Expresión escrita

- ✓ Literaria
- ✓ Plurilingüe y intercultural

LLENGUA ANGLESA

- Mantenir converses quotidianes i familiars sobre temes coneguts en situacions de comunicació previsibles, tot respectant les normes bàsiques d'intercanvi com són escoltar i mirar a qui parla.
- Amb aquest criteri es vol comprovar si els infants són capaços de comunicar-se en situacions habituals sobre temes coneguts o treballats prèviament per expressar necessitats immediates, com ara fer peticions, organitzar l'activitat, treballar en equip i demanar aclariments. S'avalua la capacitat de fer servir expressions i frases per parlar en termes senzills sobre la família i altres persones, el temps atmosfèric, roba, llibres, jocs i de continguts de diferents àrees. També es valorarà l'actitud amb la qual es participa en els intercanvis i si manifesta interès per les intervencions dels altres.
- Captar el sentit global i identificar informació específica en textos orals diversos emesos en diferents situacions de comunicació.
- Aquest criteri avalua si són capaços de comprendre les expressions i el vocabulari més freqüent sobre el seu entorn, informació personal i familiar bàsica, jocs, esports i continguts d'altres àrees i altres temes del seu interès, així com si poden comprendre missatges, informació i converses clares i senzilles.
- Llegir i localitzar informació explícita i realitzar inferències directes a l'hora de comprendre textos diversos sobre temàtiques d'interès.
- Aquest criteri avalua la capacitat de llegir, també en veu alta. Diferents textos amb vocabulari cada cop més extens i expressions de més complexitat, en contes i poemes adaptats o autèntics, receptes, menús, opuscles, publicitat, normatives, cartes... sempre amb l'ajuda d'estratègies bàsiques de comprensió escrita.
- Es valorarà si són capaços de detectar i entendre informació o idees importants explícites en els textos, i si poden transcendir el significat superficial a fi d'extreure'n inferències directes basades en el text. També s'avaluarà la utilització amb certa autonomia d'estratègies fonamentals de

comprensió escrita, com ara fer servir elements del context lingüístic i no lingüístic, i transferir coneixements de les llengües que coneix.

- Elaborar textos escrits parant atenció al destinatari, al tipus de text i a la finalitat del mateix, tant en suport paper com en digital.
- Aquest criteri avalua la capacitat per produir, a partir de models, textos curts en funció dels integrants de la situació de comunicació. Es tracta d'avaluar si són capaços, amb l'ajuda de diferents textos com ara peticions, instruccions, cartes, diaris, descripcions i narracions breus sobre temes relacionats amb els seus interessos i coneixements propis, en especial de les transferències de les llengües primeres. Es valorarà especialment l'atenció parada a les fases de producció d'un text: planificació, textualització i revisió.
- Fer servir formes i estructures bàsiques de la llengua estrangera tot i incloent el ritme, i l'entonació en diferents contextos comunicatius de manera significativa.
- Amb aquest criteri es vol avaluar la capacitat dels nens i nenes de reconèixer, amb més correcció, trets sonors, de ritme, accentuació i entonació quan participen activament en activitats diverses com ara breus exposicions en públic, converses entre iguals o lectura en veu alta, i sempre a partir de models.
- Fer servir algunes estratègies per aprendre a aprendre, com ara fer preguntes pertinents per obtenir informació, demanar aclariments, fer servir diccionaris bilingües i monolingües, acompanyar la comunicació amb gestualitat, cercar, recopilar i organitzar informació en diferents suports, fer servir les tecnologies de la informació i la comunicació per contrastar i comprovar informació, i identificar algunes aspectes que l'ajuden a aprendre millor.
- Aquest criteri pretén avaluar la utilització d'estratègies bàsiques que afavoreixen el procés d'aprenentatge, com ara la utilització de recursos visuals i gestuals, la petició d'ajuda i aclariments, l'ús de diccionaris adaptats monolingües, la recerca d'informació en suport paper o digital. També s'avaluarà la capacitat de valorar els seus progressos, la identificació de recursos i estratègies que l'ajuden a aprendre millor i l'ús espontani de formes i estructures senzilles i quotidianes.

- Valorar la llengua estrangera com a eina de comunicació amb altres persones, com a eina d'aprenentatge i mostrar curiositat i interès vers les persones que parlen la llengua estrangera.
- Amb aquest criteri s'avalua la capacitat de valorar la llengua estrangera com a eina per aprendre i comunicar-nos. Així mateix, s'observarà si valoren la diversitat lingüística com a element enriquidor de la societat. També es valorarà l'esforç per fer servir la llengua a fi d'establir relacions personals mitjançant correspondència escolar fent servir les noves tecnologies, ja sigui en la interacció oral o bé en l'elaboració de comunicacions escrites.
- Identificar alguns trets, costums i tradicions de països on es parla la llengua estrangera.
- Aquest criteri pretén avaluar si són capaços d'identificar les peculiaritats, els costums i tradicions més conegudes de països on es parla la llengua estrangera i relacionar aquests elements socioculturals amb els d'un mateix a fi d'avançar en el desenvolupament d'una consciència intercultural.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- ✓ Expressió oral
- ✓ Comprensió lectora
- ✓ Expressió escrita
- ✓ Literària
- ✓ Plurilingüe i intercultural

ÀMBIT MATEMÀTIC

MATEMÀTIQUES

- Valorar la quantificació i l'aproximació de qualsevol situació de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.
- Connectar l'ús dels nombres, els gràfics, la mesura i la representació de l'espai amb les altres àrees.
- Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar, seleccionar i ordenar les dades necessàries. Anticipar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de solució (analogia amb d'altres situacions, particularització, identificació de les operacions aritmètiques...). Expressar el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la resposta.
- Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.
- Formular problemes a partir de situacions conegudes.
- Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Usar de forma precisa el llenguatge verbal per interpretar gràfics i frases matemàtiques.
- Cercar i utilitzar els gràfics (taules doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema.
- Interpretar el Sistema de Numeració Decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb els contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre els nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar les TIC i calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.

- Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió formes i cossos geomètrics de l'entorn, tot utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric..Classificar les formes i cossos, d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles, cares, diagonals,...) i expressar les conclusions.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud. Realitzar l'estimació prèvia, expressar el resultat amb la màxima precisió i comprovar la mesura. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.
- Calcular la freqüència absoluta i relativa, la mitjana i la moda d'un conjunt de dades.
- Interpretar i elaborar diagrames de barres, de sectors i lineals.
- Calcular la probabilitat d'un esdeveniment.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- ✓ Resolució de problemes
- ✓ Raonament i prova
- ✓ Connexions
- ✓ Comunicació i representació

ÀMBIT ARTÍSTIC

MÚSICA

- Cantar cançons conegudes amb l'afinació correcta.
- Interpretar amb la veu o la flauta i reconèixer melodies que contenen les notes i els ritmes apresos.
- Escoltar, completar i picar ritmes musicals amb diferents figures rítmiques.
- Emprar el llenguatge corporal per les danses conegudes.
- Reconèixer tímbricament l'agrupació instrumental que interpreta una obra musical.

- Reconèixer músiques del medi social i cultural propi, i d'altres èpoques i cultures.
- Respectar les normes establertes.
- Mostrar atenció i interès per l'assignatura.
- Participar activament a les classes.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- ✓ Percepció, comprensió i valoració
- ✓ Interpretació i producció
- ✓ Imaginació i creativitat

ARTS&CRAFTS

- Formular opinions i argumentacions al voltant de les manifestacions artístiques.
- Comunicar de forma visual coneixement, pensament , emocions i experiències.
- Planificar els processos de producció pel que fa a previsió de recursos, materials...
- Assumir responsabilitats en el treball cooperatiu.
- Aplicar diferents tècniques de producció artística.
- Mostrar creativitat a l'hora d'elaborar els diferents manifestacions artístiques.
- Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en els diferents treballs.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- ✓ Percepció, comprensió i valoració
- ✓ Interpretació i producció
- ✓ Imaginació i creativitat

ÀMBIT EDUCACIÓ FÍSICA

EDUCACIÓ FÍSICA

- L'avaluació es farà mitjançant l'observació directa per part del professor, tot anotant el progrés de cada alumne respecte a cada activitat. Tindrà molt de pes el comportament i l'actitud envers la matèria, el professor, els companys i el propi alumne.
- També es tindrà en compte que els alumnes portin la roba d'EF marcada per l'escola, ja que la nota varia si tenen faltes de material (amb tres faltes de material se suspèn la matèria).

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- ✓ Activitat Física
- ✓ Hàbits saludables
- ✓ Expressió i comunicació corporal
- ✓ Joc motor i temps de lleure

ÀMBIT EDUCACIÓ EN VALORS

RELIGIÓ

- Saber en què consisteix la recerca de Déu.
- Conèixer i valorar la confiança que Déu té en els homes i les dones.
- Conèixer els profetes.
- Aprendre que hem de ser responsables i viure agraïts.
- Prendre consciència que Jesús ens convida a seguir-lo i a ser deixebles seu.
- Aprendre a perdonar i a confiar.
- Conèixer que Jesús ens va ensenyar com ens hem d'estimar els uns als altres i donar-ne testimoni amb les paraules i amb les obres, ser-ne testimonis.
- Comprendre l'amor de Jesús.
- Saber que l'Esperit Sant produeix en els cristians els fruits de l'amor, l'alegria, la pau, la bondat i la fidelitat i la unitat.
- Saber que la pregària és el diàleg amb Déu.

- Valorar que en la comunitat dels deixebles de Jesús, l'Església, es viu com germans i que l'església treballa per la igualtat.
- Comprendre que l'església és una comunitat d'esperança

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- Activitats d'aula i exposicions.
- Llibreta, deures i treballs.
- Actitud, participació i comportament a l'aula.

ÀMBIT DEL CONEIXEMENT DEL MEDI

PROJECTES

- Coneixes el teu cos?
- Fem un volt per Espanya?
- D'on prové l'energia?
- Madrid, ¿te atreves?
- Viu la història.
- La matèria.
- La globalització.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

- ✓ Món actual
- ✓ Salut i equilibri personal
- ✓ Tecnologia i vida quotidiana
- ✓ Ciutadania

CONVÈ RECORDAR

Sortides escolars:

- Totes les sortides i actes culturals tenen caràcter obligatori. Aquestes formen part de la formació dels alumnes.
- Cal que l'alumnat porti l'autorització signada de les sortides que es lliura . La no presentació suposarà la no participació en les activitats corresponents.
- Els alumnes han de portar el xandall o l'uniforme de l'escola a totes les sortides escolars. A l'agenda s'informarà del que han de portar.
- Els alumnes no han de portar cap tipus d'aparell electrònic a les sortides (càmeres de fotos, MP3, telèfons mòbils, mini consoles, etc.).

Joguines i llaminadures:

- No es permet menjar llaminadures al col·legi.
- No es permet portar joguines al col·legi (si algú en porta l'escola no es fa responsable).
- En els aniversaris es poden portar un parell o tres de caramels que seran repartits a última hora del matí o de la tarda.

Medicaments:

- Els pares adequaran els horaris d'administració de medicaments per a què no coincideixin dins l'horari lectiu.
- Llevat de casos especials, només s'administraran medicaments als alumnes que es quedin a dinar al col·legi. Cal l'autorització per escrit dels pares a l'agenda escolar especificant el nom de l'alumne/a, la dosi i l'horari d'administració i la recepta del metge.
- Els medicaments s'administraran únicament per via oral.

Agenda Escolar:

- És obligatòria l'agenda escolar de l'escola.
- Caldrà dur-la diàriament i serà el mitjà de comunicació entre l'escola i la família.

- Totes les incidències i comunicacions cal posar-les a l'apartat de comunicacions escrites **no en el dia a dia** i les absències a l'apartat d'absències i retards. També s'hi anotaran els deures i encàrrecs que es facin des de l'escola. És important també que des de casa s'ajudi a fer-ne un bon ús.
- Cal que les famílies revisin cada dia l'agenda i signin les comunicacions.

Deures:

- Quan no s'acabi una tasca a la classe, caldrà fer-la a casa i portar-la el dia següent de l'assignatura o pel dia següent, segons les indicacions dels mestres.
- Els alumnes portaran deures de comprensió lectora i càlcul que s'entregaran el dimecres i s'hauran de retornar fets el dilluns de la següent setmana.
- La no presentació dels deures que encomanin els professors/es afectarà la nota del final del trimestre de la matèria corresponent.

Normes generals:

- Els/les alumnes portaran de casa (estoig, llapis, maquineta, goma, colors, tissors, pegament i regla,). Cal anar subministrant material nou a mesura que es vagi gastant, tot ben marcat.
- Cal portar la carpeta de l'escola cada dia.
- Els/les alumnes no podran utilitzar "Tipp-ex" de cap tipus.
- No es podrà pujar a classe un cop s'hagi sortit fora tant al migdia com a la tarda.
- **Està prohibit a primària l'ús del mòbil a l'escola.** En cas contrari s'aplicarà la sanció pertinent.
- No es poden portar ampolles d'aigua a l'escola.

Uniforme i equipament esportiu:

- L'uniforme:
 - Faldilla o pantalons(pantalons E.F. a l'estiu).
 - Polo blanc amb el logo de l'escola (màniga curta o llarga)
 - Jersei vermell.

- Mitjons curts o llargs o leotards vermells.
- Sabates fosques tancades sense cordons (vambes a l'estiu)
- La bata la portaran obligatoriament al menjador (els que es quedin).
Per altres activitats on es puguin tacar també la portaran o una samarreta blanca llarga
- És obligatori que el xandall de l'escola s'utilitzi només els dies d'educació física i de sortides col·lectives. **Cal que tota la roba estigui marcada amb el nom i cognoms.**
- Han de venir amb l'equip posat de casa, els dies d'educació física.
- Cal portar l'equip complert (sabatilles esportives blanques, mitjons blancs, samarreta i pantalons de l'escola) sinó no es podrà fer educació física.
- Les noies portaran el cabell recollit per fer educació física i no es podran portar anells, penjolls, polseres...
- En cas de no poder realitzar les classes d'educació física, caldrà portar a l'escola un **certificat mèdic oficial** fet per l'especialista.

PROGRAMA PIPE I ESCOLA D'IDIOMES



En col·laboració amb:



SANTA MARIA DELS APÒSTOLS

COL·LEGI CERTIFICAT



Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu

PIP - Programa d'INICIACIÓ plurilingüe



Canonización

Madre Nazaria Ignacia

Fundadora de las Misioneras Cruzadas de la Iglesia

Roma, 14 octubre del 2018